

ГБДОУ детский сад №105 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

## План работы

кружка по театрализованной деятельности

«Волшебный сундучок»

для детей дошкольного возраста (6-7 лет )

на 2022-2023 уч.год



*Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...*

***Б. М. Теплов***

## **Введение**

Анализ отечественной и зарубежной литературы свидетельствует, что театральные постановки для детей и с их участием, играют важную роль в их развитии. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Работа по театральной деятельности в детском саду характеризуется отсутствием целостной единой методики и образовательной технологии, отвечающим современным требованиям. Театральное искусство имеет незаменимые возможности развития творческого воображения детей. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира. Происходит творческое развитие личности малыша за счет изучения управления мимикой, искусства имитации, ораторского мастерства. Творческое воображение детей представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании. Воображение и фантазия – это важнейшая сторона жизни ребенка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимейшей способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. А развивается воображение особенно интенсивно в дошкольном возрасте. И если в этот период воображение специально не развивать, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности. Большие возможности для развития творческого воображения представляет театрализованная деятельность детей. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с любимившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей.

## Пояснительная записка

Театр - это самый доступный вид искусства для детей, раскрывающий духовный и творческий потенциал ребенка и дающий реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Воспитать привычку к выразительной публичной речи путем привлечения его к выступлениям перед аудиторией.

Занятия проводит музыкальный руководитель во второй половине дня 1 раз в неделю, по специально составленному расписанию.

Продолжительность занятий: подготовительная группа– 30 мин.

## Интеграция образовательных областей.

Театрализованная деятельность способствует тому, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее. Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДОУ, педагоги могут решать комплекс взаимосвязанных задач по областям:

<b>Образовательные области</b>	<b>Комплекс взаимосвязанных задач</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);</li><li>- наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игредрамматизации);</li><li>- обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.</li></ul>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; - воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.);</li><li>- воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности;</li><li>- развитие эмоций;</li></ul>

	- воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.
<b>Речевое развитие</b>	-содействие развитию монологической и диалогической речи; - обогащение словаря: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов и пр. ; - овладение выразительными средствами общения: словесными (регулируванием темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами).
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Музыка, хореография</b> -умение слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать жестами, мимикой, оценивая и понимая характер героя, его образ. - согласование действий и сопровождающей их речи; - умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа; - выразительность исполнения основных видов движений.

### **Основные направления работы:**

**1.Театрально-игровое.** Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

*Содержит:* игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

**2.Музыкально-творческое.** Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

*Содержит:* упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

**3.Художественно-речевое.** Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

*Содержит:* упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (*научиться пользоваться разными интонациями*), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

**4.Основы театральной культуры.** Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве. Ваш ребенок получит ответы на вопросы:

- Что такое театр, театральное искусство;
- Какие представления бывают в театре;
- Кто такие актеры;
- Какие превращения происходят на сцене;
- Как вести себя в театре.

**5.Работа над спектаклем.** Базируется на авторских сценариях и включает в себя темы «Знакомство с пьесой» (совместное чтение) и «От этюдов и декораций; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьера спектакля к спектаклю» (выбор пьесы или инсценировки и обсуждение ее с детьми; работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкальнопластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев; создание эскизов; обсуждение его с детьми). К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов).

◦Участие в сценках, спектаклях и театрализованных праздниках. ◦Подготовка декораций, реквизита, афиши (сами придумываем, рисуем, клеим!).

Результатом работы кружка являются спектакли и театрализованные праздники, в которых принимают участие все без исключения ребята вне зависимости от уровня их подготовки и натренированности.

## **Целевые ориентиры образования**

**Дети 6 - 7 лет:**

- 1.Понимать содержание произведения.
- 2.Проявлять фантазию в изготовлении декораций и персонажей к спектаклям.

3.Импровизировать с куклами разных систем в работе над спектаклем.

### Содержание работы с детьми по театрализованной деятельности дошкольников.

Музыкальный руководитель должен уделять внимание развитию интереса к творчеству и импровизации в процессе придумывания содержания игры и воплощения задуманного образа с помощью разных Средств выразительности. Импровизационность становится основой работы на этапе обсуждения способов воплощения образов героев и на этапе анализа результатов театрализованной игры. Детей подводят к идее о том, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному. Необходимо поощрять желание придумать свои способы реализации задуманного, действовать не на основе копирования взрослого или подражания другому ребенку, а в зависимости от своего понимания содержания текста.

### Планирование театрализованной деятельности в подготовительной группе

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание работы
Сентябрь	Виды кукольного театра.	- расширять представление детей о различных видах кукольных театров (настольный, верховых кукол, кукол – марионеток, кукол с «живой рукой», больших напольных кукол); - обогатить словарный запас детей, побудить их участвовать в кукольных спектаклях; - приобщить детей к танцевальным импровизациям с использованием театральных кукол.	-Беседа о театре. -Рассмотреть разновидностей театральных кукол. -Дидактическая игра «Из какой сказки кукла» - Самостоятельная игровая деятельность с театральными куклами.
	«Здравствуй театр»	- воспитать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности; - поддержать стремление детей проявлять свои творческие способности в сочинении сказок и разыгрывании этюдов.	-Беседа на тему: «Театр» - Словесное творчество: «Шкатулка со сказками» - сочинение сказок с помощью предметов – заменителей («Чего на свете не бывает?»). -Этюды на развитие воображения: «В магазине зеркал», «Вкусные конфеты»
	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	- вспомнить с детьми сказку; - развивать внимание, воображение, память,	-Рассказывание сказки «Красная Шапочка» воспитателем.

	Шапочка»	совершенствовать общение; - воспитывать интерес к устному народному творчеству.	-Беседа по содержанию сказки.
Октябрь	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	- приобщать детей к театральному искусству; - продолжать учить инсценировке сказки; - учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	-Рассказывание сказки «Красная Шапочка» по ролям.  - Рассматривание иллюстраций к сказке.
	Сказка Ш.Перро«Красная Шапочка»	- вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	-Распределение ролей , - Репетиция к показу сказки «Красная Шапочка». -Примерка костюмов.
	Афиша к сказке Ш.Перро «Красная Шапочка»	Вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; развивать творческие способности детей; воспитывать аккуратность.	- Определить главных героев сказки. -Продумать эскиз афиши и пригласительных билетов -Творческая работа детей.
	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	-вызвать положительный настрой на театрализованную постановку; - активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей.	- Показ сказки «Красная шапочка»
Ноябрь	«Золотой ключик»	- поддержать стремление детей заниматься театрально – игровой деятельностью; - развивать монологическую речь, научить изменять сюжет сказки; - воспитывать желание работать коллективно.	-Вспомнить знакомую сказку А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» - Беседа по тексту сказки. -Рассмотреть иллюстрации к сказке. -Дидактическая игра «Кто друг, а кто враг» -Коллективное сочинение другого конца сказки»

«Буратино и друзья»	- развивать умение у детей работать с импровизированным текстом эпизодов знакомой сказки, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа – жесты, мимика движения; - развивать воображение, память, фантазию детей.	-Разыгрывание сценки импровизаций: «Буратино и Мальвина», «Буратино и говорящий сверчок», «Буратино и лиса Алиса и кот Базилио»
Кукла Буратино	- воспитывать стремление детей заниматься театрально игровой деятельностью, самостоятельно искать	-Беседа о сказочном персонаже Буратино. -Рассматривание картинки с изображением Буратино,

		выразительные средства для создания образа персонажа; - воспитывать аккуратность и самостоятельность детей.	выделить основные характерные особенности. - Изготовление конусной куклы Буратино.
	Игра – викторина «Волшебный мешочек» - по сказке «Золотой ключик	- закреплять знания детей о героях любимой сказки; - развивать творческое воображение детей; - учить отражать в ролевом поведении характер героя; - формировать умение отражать образ в музыкальной импровизации.	Задания к викторине: - Кому принадлежит предмет. -Пантомима. -Чья песенка. -Найди ключик. -Рассмешить Мальвину.
Декабрь	Зима наступила.	- развивать умение у детей ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание и наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами.	-Беседа о зиме. -Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. - Музыкальная игра «Вьюга» Подвижная игра «Метелица» - Скороговорка «Морозное утро»



	Музыкальная зима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечь детей в театрализованную игру;</li> <li>- пробудить положительное эмоциональное отношение к музыке;</li> <li>- побуждать к выразительности в этюдах;</li> <li>- активизировать двигательную активность в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушать произведение Вивальди «Зима».</li> <li>- Дыхательное упражнение «Как подул Дед Мороз» - Скороговорка «В лесу лиса под сосенкой».</li> <li>- Подвижная игра «Мороз-Воевода»</li> <li>- Этюды на выразительность эмоций «Мерзнет зайка», «Волк бежит за зайцем по сугробам».</li> </ul>
	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить с детьми сказку;</li> <li>- развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение;</li> <li>- воспитывать интерес к устному народному творчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказки «Зимовье зверей» воспитателем.</li> <li>- Беседа по содержанию сказки.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к сказке.</li> </ul>
	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к театральному искусству;</li> <li>- продолжать учить инсценировке сказки;</li> <li>- учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказки «Зимовье зверей» по ролям.</li> <li>- Примерка костюмов героев сказки.</li> </ul>
Январь	Русская народная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать положительный настрой на театрализованную игру;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей ,</li> <li>- Репетиция к показу сказки «Зимовье зверей».</li> </ul>

	«Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать воображение детей;</li> <li>- побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.</li> </ul>	
	Избушка для спектакля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать желание детей мастерить своими руками декорации к сказке;</li> <li>- развивать творческие воображение детей;</li> <li>- воспитывать интерес к коллективному труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть иллюстрации к сказке.</li> <li>- Определить наличие декораций.</li> <li>- Рассмотреть избушку для зверей.</li> <li>- Украсить крышу и бока избушки небольшими кусочками ваты, имитирующей снег.</li> </ul>

			-Творческая работа детей.
	Афиша к сказке «Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю;</li> <li>- развивать творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать аккуратность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить главных героев сказки.</li> <li>-Продумать эскиз афиши и пригласительных билетов.</li> <li>-Творческая работа детей.</li> </ul>
Февраль	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать положительный настрой на театрализованную постановку;</li> <li>- активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей.</li> </ul>	- Показ сказки «Зимовье зверей»
	Закулисье театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с театральным закулисьем; - формировать представление детей о том, как создается спектакль;</li> <li>- воспитывать интерес к театральному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о театральном искусстве.</li> <li>- Рассматривание фотографий знаменитых театров мира.</li> <li>- Просмотр видеоролика «Закулисье театра»</li> <li>- Беседа о культуре поведения в театре.</li> </ul>
	Театральные профессии (режиссер, декоратор, звукооператор)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с театральными профессиями;</li> <li>- развивать творческое воображение детей; - воспитывать интерес к театральной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о театральных профессиях.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с театральной деятельностью.</li> <li>- Сюжетно ролевая игра «Режиссер»</li> </ul>

	Экскурсия в городской драматический театр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представление детей о работе драматического театра;</li> <li>- знакомить с театральными помещениями, гримерными, сценой;</li> <li>- развивать познавательный интерес детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение городского драматического театра.</li> <li>- Рассматривание театральной сцены и занавеса, гримерной.</li> <li>- Беседа с работниками театра.</li> </ul>
М а р т	«Сказка о	- продолжать учить детей	-Чтение С. Маршака «Сказка о

	глупом мышонке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с интонацией;</li> <li>- развивать воображение, музыкальный слух, память, общение детей;</li> <li>- учить действовать с воображаемыми предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>глупом мышонке» -Словесное творчество: творческое задание: исполнить песенку для глупого мышонка от имени всех персонажей произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».</li> <li>- Д/и «Узнай по интонации».</li> </ul>
	Сочиняем сказку про мышонка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение у детей сочинять сказки, передавая эмоциональные состояния героев с помощью мимики, жестов, движений, выразительной интонации;</li> <li>- совершенствовать навыки манипуляции куклами Би-бабо;</li> <li>- формировать умение рассуждать, оценивать поведение животных, обогатить словарь детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка «Все за стол сели».</li> <li>-Загадка о мышках.</li> <li>-Беседа о мышках, об их образе жизни.</li> <li>- Рассмотреть картинки с изображением доброй и злой мышки.</li> <li>-Коллективное сочинение сказки про мышонка.</li> </ul>
	Сказка Г.Тукая «Шурале» переведенная на русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить с детьми сказку;</li> <li>- развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение;</li> <li>- воспитывать интерес к устному народному творчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывание сказки «Шурале» воспитателем.</li> <li>-Беседа по содержанию сказки.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций к сказке.</li> </ul>
	Сказка Г.Тукая «Шурале» переведенная на русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к театральному искусству;</li> <li>- продолжать учить инсценировке сказки;</li> <li>- учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывание сказки «Шурале» по ролям.</li> <li>- Примерка костюмов героев сказки.</li> </ul>

Апрель	Сказка Г.Тукая «Шурале» переведенная на русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать положительный настрой на театрализованную игру;</li> <li>- активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.</li> </ul>	-Распределение ролей , - Репетиция к показу сказки «Шурале».
	Коллективное изготовление костюма Шурале.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение у детей из подручных материалов мастерить костюмы героев сказки;</li> <li>- развивать творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать желание детей трудиться коллективно.</li> </ul>	- Рассмотреть иллюстрации с главным героем сказки. - Определить характерные особенности внешнего вида и характера героя сказки. - Подбор материалов для работы. -Творческая работа детей.
	Афиша к сказке «Шурале» .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю;</li> </ul>	- Определить главных героев сказки. -Продумать эскиз афиши и
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность.</li> </ul>	пригласительных билетов. - Творческая работа детей.
	Сказка Г.Тукая «Шурале» переведенная на русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать положительный настрой на театрализованную постановку;</li> <li>- активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей.</li> </ul>	- Показ сказки «Шурале»
Май	Фотовыставка спектакля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение у детей анализировать свои действия; - развивать творческое воображение и речь детей;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	- Проанализировать показ спектакля. -Рассмотреть фотографии спектакля. -Коллективно оформить фотовыставку «Наш театр»
	Экскурсия в музей театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление детей об истории создания театрального искусства; - познакомить с атрибутами театральной деятельности прошлых лет;</li> <li>- развивать познавательный интерес детей.</li> </ul>	-Посещение музея театра. - Рассказ экскурсовода об истории создания театрального искусства. - Рассматривание экспонатов музея.

Мониторинг	оценить театральную – игровую деятельность детей.	-Проведение мониторинга
Викторина «Мы любим театр»	- закреплять знания детей о театре; - развивать речь детей; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Задания для викторины: -театральные профессии; -угадай героя сказки; -заморочки из бочки (вопросы по сказкам) - разыграй этюд; -чья песенка; -кто потерял предмет.

## МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

### Методика проведения обследования по выявлению уровня творческого воображения детей

Диагностика уровней умений и навыков младших дошкольников проводится в форме наблюдений, старших дошкольников проводится на основе творческих заданий  
*Основы театральной культуры*

**Высокий уровень (3 балла):** проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности; знает правила поведения в театре; называет различные виды театра, знает их различия и может охарактеризовать театральные профессии.

**Средний уровень (2 балла):** интересуется театрализованной деятельностью, использует свои знания в театрализованной деятельности.

**Низкий уровень (1 балл):** не проявляет интереса к театрализованной деятельности; знает правила поведения в театре; затрудняется назвать различные виды театра.

#### Речевая культура

**Высокий уровень (3 балла):** понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание; дает подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев; творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения; умеет пересказывать произведения от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

**Средний уровень (2 балла):** понимает главную идею литературного произведения, дает словесные характеристики главных и второстепенных героев; выделяет и может охарактеризовать единицы сюжета; в пересказе использует средства языковой выразительности (эпитеты, сравнения, образные выражения).

**Низкий уровень (1 балл):** понимает содержание произведения; различает главных и второстепенных героев; затрудняется выделить единицы сюжета; пересказывает

произведения с помощью единицы сюжета; пересказывает произведение с помощью педагога.

### Эмоционально-образное развитие

**Высокий уровень (3 балла):** творчески применяет в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, использует различные средства воспитателя.

**Средний уровень (2 балла):** владеет знаниями о различных эмоциональных состояниях и может их продемонстрировать, используя мимику, жест, позу, движение, требуется помощь выразительности.

**Низкий уровень (1 балл):** различает эмоциональные состояния и характеристики, но затрудняется их продемонстрировать средствами мимики, жеста, движения.

### Навыки кукловождения

**Высокий уровень (3 балла):** импровизирует с куклами разных систем в работе над спектаклем.

**Средний уровень (2 балла):** использует навыки кукловождения в работе над спектаклем.

**Низкий уровень (1 балл):** владеет элементарными навыками кукловождения.

### Основы изобразительно – оформительских деятельности.

**Высокий уровень (3 балла):** самостоятельно создает эскизы к основам действиям спектакля, эскизы персонажей и декорацией с учетом материала, из которого их будет изготавливать; проявляет фантазию в изготовлении деклараций и персонажей к спектаклям для различных видов театра (кукольного, настольного, теневого, на фланелеграфе).

**Средний уровень (2 балла):** создает эскизы декораций, персонажей и основных действий спектакля; создает по эскизу или словесной характеристике - инструкции декорации из различных материалов;

**Низкий уровень (1 балл):** создает рисунки на основные действиях спектакля; затрудняется в изготовлении деклараций из различных материалов.

### Основы коллективной творческой деятельности

**Высокий уровень (3 балла):** проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем.

**Средний уровень (2 балла):** проявляет инициативу и согласованность действий с партнерами в планировании коллективной деятельности.

**Низкий уровень (1 балл):** не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах работы над спектаклем.

Диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников по театрализованной деятельности помимо наблюдений, проводится на основе творческих заданий:

**Задание 1.** На дорисовывание фигур.

*Ход исследования.*

Ребенку говорят: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка - любая, какую ты захочешь». Затем дают листок с фигуркой. После того как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Как называется картинка? Что это?» Ответ записывают и дают следующий листок, последовательно предъявляя все 5 карточек. Если ребенок не принимает инструкцию (обводит фигурку, рисует рядом что-то свое не используя ее, рисует неопределенное изображение - узор и т.п.), экспериментатор может нарисовать на листе бумаги квадрат и показать, как его можно превратить в дом, портфель, вагон, машину, которая едет по улице города и т.п. Затем следует снова попросить ребенка дорисовать фигурку. В дальнейшем помощь и показ не используются

**Задание 2.** Придумай рассказ *Ход*

*исследования.*

Ребенку дается задание придумать рассказ о ком-либо или о чем-либо, затратив на это всего 1 минуту, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка.

Имя ребенка	Творческая активность ребенка, скорость придумывания рассказа	Эмоциональность образов	Оригинальность сюжета рассказа	Произвольность и свобода поведения ребенка	Инициативность	Самостоятельность и ответственность	Способность к самооценке

**Оценка результатов:**

При низком уровне (1 бал) - дети фактически не понимают задачу: они или рисуют с заданной фигурой что-то свое, или делают беспредметное изображение («такой узор»), иногда эти дети (для 1-2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При среднем уровне (2 бала) - дети дорисовывают большинство фигурок однако, все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки повторяющиеся – самим ребенком или другими детьми группы.

При высоком уровне(3 бала) дети дают схематичные иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка или его второстепенной деталью, последнее является показателем творческого воображения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.Ф.Сорокина, Д.Г. Миланович «Театр-Творчество-Дети»
2. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»
3. Л.Г.Антонова «Уроки риторики»
4. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой»
5. А.И. Буренина «Театр всевозможного»
6. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»
7. Н. Александрова «Разыгрываем сказки»